Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.1. Философия и методология науки

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	11

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02 Лингвистика.

Автор С.А. Прохоренкова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии и искусствознания

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к использованию современного инструментария методологии научного исследования для решения на высоком уровне научных и образовательных задач в своей предметной области

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	З. Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У. Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н. Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Язык и культура", "Академическое письмо", "Информационные технологии", "Лингводидактический практикум (английский язык)", "Лингводидактический практикум (второй иностранный язык)", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Современная западная культура"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и	80

зачетам	
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Методология и система познания в науке	11	2	2	17		Презентация по теме
2	История науки в методологическом и информационном контексте	11	4	4	18		Коллоквиум
3	Методология исследования: аналитический и синтетический подходы	11	4	4	17		Собеседование
4	Системный подход	11	2	2	16		Устный опрос. Эссе
5	Структурный подход в научном исследовании: система и структура в структурализме и постструктурализме	11	2	2	12		Итоговая презентация по теме
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества. Принцип системности.	Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления, особенности и необходимость замены на деятельностный подход. Системность в науке, ее особенности.
02	Понятие деятельности. Деятельностный подход: его основания и важнейшие организованности деятельности. Наука как особый тип деятельности	Сущность деятельностного подхода как системы по изучению природы и общества: его основания. Система организации деятельности, ее смысловые и информационные основания. Информация в науке. Особенности исторического метода. История науки в ее системно-информационном основании.
03	Концепты методологии науки в	Информационное поле методологии науки в ее исторической данности: понятия, категории, концепты, законы, системность,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	системе ее исторической данности	принцип системности, информация, научный факт в его исторической реконструкции. Историческое становление концептуальных форм научной информации в системе методологии: понятие, категория, концепт. Логика научного исследования в контексте исторического метода. Критика в системе научного познания.
04	Аналитический и синтетический подходы в научном исследовании	Методология научного исследования. Понятийный синтез. Аналитика научной критики. Построение понятия в системе конкретной методологии. Аналитика научного суждения.
05	Аналитический и синтетический подходы в научном исследовании: сущность и реальность. Методология построения реальности в науке. Принцип реальности.	Место и роль методологии научных исследований в развитии науки. Возможности влияния методологии на формирование и изменения социально-экономических и политических процессов на микро и макроуровнях и в глобальном масштабе. Синтез данности. Понятие реальности в науке: аналитический и синтетический подходы. Принцип реальности.
06	Структура элементов научных исследований	Структура элементов научных исследований (выявление и обоснование необходимости развития данного направления исследований; анализ сложившихся научных концепций, идей, понятий, инструментария, приемов и методов, связанных с данным направлением исследований). Система критического анализа в научном исследовании. Оформление системного подхода. Отличие системного подхода от принципа системности. Базовые понятия и категории принципа системности: часть, целое, структура, элемент, система, функция.
07	Проведение научных исследований: системный подход. Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания»	Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания» (полезного для общественной практики) - главный критерий эффективности выбранной методологии. Возникновение системного подхода. Понятие системы как объекта и формы представления данности. Эмерджентность. Объект и предмет исследования в рамках системного подхода. Управляющая и управляемая системы. Развитие системного подхода на современном этапе.
08	Кризис в развитии мировой науки как результат ограниченности неоклассической методологии	Формирование кризиса (тупикового состояния) в развитии мировой науки на рубеже последней трети XX – начала XX1 вв. – результат ограниченности последующей неоклассической методологии. Основания для применения системного подхода. Совмещение системного и деятельностного подхода в рамках единой методологии. Системный подход и управление.
09	Системы ортодоксальной и неортодоксальной методологии научных	Сочетание ортодоксальной и неортодоксальных методологий исследований в современном мире. Структура и данность. Знаковые системы науки и данность науки. Современный институционализм: возможности синтеза различных элементов сложившихся методологий и формирования новой,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	исследований на современном этапе развития науки	комплексной и более эффективной методологии исследований, отвечающей реальностям и перспективам XXI века
10	Структурализм как методология: аналитические и синтетические основания. Особенности структурного изменения информации.	Структурализм как методология. Социальные, гуманитарные и технические науки в системе структурализма. К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Делез, Ф. Гваттари, Ж. Деррида. Постструктурализм и материалистическая феноменология. Методология анализа экономических, политических и социальных процессов в стркуктурализме. Методы структурализма: метод серии, точка мутации, измененного и смещенного объекта, пустоты, структуры, структурного порядка, символического порядка.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет и метод курса «Методология научного исследования».. Предмет и метод курса «Методология научного исследования».Проводится в форме дискуссии
2	История науки в методологической реконструкции. История науки как часть философского анализа науки. Соотношение истории науки и философии науки. Постановка проблемы: как возможна история науки, выбор «точки отсчета». Континуалистское понимание истории науки. Кумулятивная модель научного знания. Развитие науки как процесс очищения от различных ненаучных элементов. Экстернализм и интернализм о факторах развития науки. Причины многообразия форм историко-научных исследований. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурные предпосылки возникновения естественных наук. Социокультурные предпосылки возникновения гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета гуманитарных наук, отличие их от предметов естественных наук. Дильтей, Виндельбанд и Риккерт. Современные представления о структуре гуманитарных наук и тенденциях их развития. Социокультурная обусловленность гуманитарных наук. Зависимость гуманитарных наук от общенаучного контекста. Функции гуманитарных наук.Проводится в форме дискуссии
3	Принцип реальности как форма организации научного знания. Принцип реальности как форма организации знания. Организация реальности в философии и в философских науках. Реальность в естественных науках. Реальность в социогуманитарных науках. Многообразие форм естественнонаучного знания. Критерии и стандарты научности. Математический, физический, биологический типы научности. Физический редукционизм. Повышение интереса к биологии и генетике как более перспективным направлениям методологии естественных наук. Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного исследования. Создание экспериментальной ситуации. О возможности решающего

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	эксперимента. Недоступность эксперимента. Сравнительный анализ трактовки факта: факты как ощущение наблюдателя (Э. Мах) и факты как зафиксированные наблюдателем явления физического мира (А. Эйнштейн).Проводится в форме дискуссии
4	Методология в ее сущностных основаниях. Философия и методология. Философия как методология. Метафизика как система методологии. Диалектика как система методологии. Парадигмальные основания методологии.Проводится в форме дискуссии
4	Методологические подходы в современных научных исследованиях. Характеристика постнеклассической науки. Системный подход. Базовые понятия системного подхода. Структурный подход. Структурализм, постструктурализм. Синергетика. Взаимодействие научных и вненаучных способов познания мира. Конкретно-исторический характер взаимодействия научного и обыденного, научного и религиозного, научного и художественного, научного и практического познания мира в разные периоды развития общественной жизни.Проводится в форме дискуссии
5	Методологические основания социальных и гуманитарных наук. Междисциплинарный подход в научном исследовании. Взаимодействие наук, характер взаимодействия. Система научного знания и методологии в научном исследовании.Проводится в форме дискуссии

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Методология и система познания в науке	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать	Презентация по теме	Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1-15 балла. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности		
2	2. История науки в методологическом и информационном контексте	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности	Коллоквиум	Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1-15 баллов. (15)
3	3. Методология исследования: аналитический и синтетический подходы	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки	Собеседование	Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов –

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности		1-5 балла. Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов - 6-15 баллов. (15)
4	4. Системный подход	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности	Устный опрос	Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1-5 балла. Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов - 6-11 баллов. Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 12-15. (15)
5		ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и	Эссе	Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1-5 балла. Умение представлять и оформлять

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности		подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов - 6-11 баллов. Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 12-15. (15)
6	5. Структурный подход в научном исследовании: система и структура в структурализме и постструктурализме	ОПК-2	З.Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса У.Понимает специфику научной картины мира и	Итоговая презентация по теме	Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			научного дискурса и значимость методологии науки Н.Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности		выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1-5 балла. Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов - 6-11 баллов. Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 12-19. Умение конкретизировать проблемное поле соответствующей науки. Сформированное умение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 20-25. (25)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 3 балла ставится за каждый правильный ответ.

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Знание: Знает понятийный аппарат и содержание основных понятий философии, формирующие представление о научной картине мира, основы методологии науки и научного дискурса

1. Деятельностный подход
2. Диалектический подход
3. Метафизика как метод
4. Методология познавательных процессов в гуманитарных науках
5. Методология познавательных процессов в искусствознании
6. Методология познавательных процессов в социальных науках
7. Методология познавательных процессов в философии
8. Понятие метод
9. Понятие методология
10. Система научного исследования в контексте методологии
11. Системный подход
12. Состояние в системе понятий
13. Структура знания в гуманитарных науках
14. Структура знания в искусствознании
15. Структура знания в социальных науках
16. Структура знания в философии

17. Структурный подход

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 35-30 б.: устный ответ соответствует содержанию, тема раскрывается полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения. 0-10 баллов за умение грамотно излагать изученный материал, 11 - 20 баллов за владение дополнительными источниками, 12 - 35 баллов за логичность и выстроенность материала.

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Умение: Понимает специфику научной картины мира и научного дискурса и значимость методологии науки

Задача № 1. Дайте характеристику методологии познавательных процессов

Задача № 2. Дайте характеристику структуры научного знангия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 35 баллов ставится за исчерпывающий устный ответ, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, сознательность и логика изложения материала, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 34-25 баллов ставится за устный ответ, в котором продемонстрировано понимание излагаемого материала, но присутствуют несущественные логические ошибки, тема вопроса раскрыта фрагментарно; 24-15 баллов ставится за устный ответ, в котором продемонстрирована недостаточная глубина и сознательность в изложении материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим и смысловым нарушением; 14-1 баллов ставится за письменный ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, в изложении материала не используется специальная терминология; 0 баллов – отсутствие ответа.

Компетенция: ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

Навык: Способен использовать понятийный аппарат философии и методологии науки, учитывать специфику научной картины мира и научного дискурса в практической профессиональной деятельности

Задание № 1. Проанализируйте научный метод

Задание № 2. Проанализируйте научный подход

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков
Кафедра философии и искусствознания
Дисциплина - Философия и методология науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Дайте характеристику структуры научного знангия (35 баллов).
3. Проанализируйте научный метод (35 баллов).

Составитель _____ С.А. Прохоренкова

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Перлов А. М. История науки : введение в методологию гуманитарного знания. курс лекций/ А. М. Перлов.- М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2007.-308 с.
2. Берёзкин Ю. М., Березкин Ю. М. Основания деятельностной методологии/ Ю. М. Берёзкин.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-353 с.
3. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / М.А. Розов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7170.html
4. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Рой. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 224 с. — 978-5-7779-1224-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24902
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html

б) дополнительная литература:

1. Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы. учеб. пособие/ А. В. Павлов.- М.: Наука, 2010.-344 с.
2. Рузавин Г. И. Георгий Иванович Методология научного познания. учеб. пособие для вузов. рек. Учеб.-метод. центром "Профессиональный учебник"/ Г. И. Рузавин.- М.: ЮНИТИ, 2009.-287 с.
3. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. допущено УМО высш. образования. учебник для магистратуры/ Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий.- М.: Юрайт, 2014.-450 с.
4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html
5. Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания [Электронный ресурс] / О.Н. Астафьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27882.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
– Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/. доступ неограниченный
– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
– Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: http://www.consultant.ru. доступ неограниченный
– Университетская библиотека онлайн, адрес доступа: http://www.biblioclub.ru/. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: http://www.grebennikon.ru/. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
– Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: http://www.biblio-online.ru/. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Философия"

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,
– Adobe Acrobat Reader_11,
– OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения